









# 汪主席廣播詞專刊

## 都還府國 念紀年週

去年今日，國民政府於南京成立，當時全國人民，無不歡欣鼓舞，認為中國從此有了希望。...

汪精衛先生，在抗戰時期，曾擔任國民政府主席，其言論和行動，對當時的政局產生了深遠的影響。...

# 國民政府還都一年

汪精衛

回顧過去的一年，國民政府遷都南京，經歷了許多困難和挑戰。在抗戰的烽火中，我們堅持了下來，這體現了我們民族的韌性和決心。...

在抗戰時期，國民政府面臨著巨大的壓力。我們必須堅持團結，堅持抗戰，才能最終贏得勝利。...

汪精衛先生，作為當時國民政府的重要領導人，他的言論和行動，對當時的政局產生了深遠的影響。...

汪精衛先生，在抗戰時期，曾擔任國民政府主席，其言論和行動，對當時的政局產生了深遠的影響。...

汪精衛先生，在抗戰時期，曾擔任國民政府主席，其言論和行動，對當時的政局產生了深遠的影響。...

汪精衛先生，在抗戰時期，曾擔任國民政府主席，其言論和行動，對當時的政局產生了深遠的影響。...

汪精衛先生，在抗戰時期，曾擔任國民政府主席，其言論和行動，對當時的政局產生了深遠的影響。...

汪精衛先生，在抗戰時期，曾擔任國民政府主席，其言論和行動，對當時的政局產生了深遠的影響。...

汪精衛先生，在抗戰時期，曾擔任國民政府主席，其言論和行動，對當時的政局產生了深遠的影響。...

汪精衛先生，在抗戰時期，曾擔任國民政府主席，其言論和行動，對當時的政局產生了深遠的影響。...

汪精衛先生，在抗戰時期，曾擔任國民政府主席，其言論和行動，對當時的政局產生了深遠的影響。...



鄂豫四省及漢口古  
計共八省三市，  
實撥款一百三十  
八萬餘元。此三  
省施濟，建同其他  
星振濟，一年開支  
撥款計達三百萬  
元。(其中國府於  
正款之外加撥四十  
萬元)首級方面出  
振務委員會與各該  
會地方機關團體並  
力辦理冬賑，集款  
達七十萬元，受賑  
者十六萬餘人。並  
直接管理救濟事業  
，經常收容二千一  
百餘人冬振期間會  
達三千四百餘人計  
外江浙兩省覆軍水  
劃及匪災火旱，亦  
盡力施救，略同義  
賑團體，所可惜的  
是各地方交通未盡  
暢達，每每爲人力  
所不及，以上所述  
，限於振款，而賑款  
之外，還有救災費  
準備金五十四萬元  
，以後如果財政狀況  
尚可還要逐月增加  
的。此外水利關係  
亦極重要，水利的  
反面即爲水災，水  
利委員會不斷的培  
修江堤運堤堆海塘  
，而籌款責河中牟  
決口，即尤爲重要  
現已由國民政府特  
設籌款委員會專司  
其事，而中牟以東  
至利津，約長一千  
餘里之黃水入海故  
道已淤塞，如果  
不從事疏浚，以利  
宣洩，則魯豫各省  
無窮，此皆彼決，爲患  
注意而嚴重從事  
的，是文化生活。

### 效果。

，即已一致恢復唱國歌。⑨國民政府到。而日本方面對於我們的援助及干涉，是令我們十分憂慮的。再就國民教育之實際來說，亦在著實推動，雖各市縣地方破壞之後，地方教育費苦無所出，然中央以左列各種方法補助之：①補助大量之教育經費，蘇浙皖三省京滬兩市中央負擔之補助教育費，年達三百萬以上；（粵鄂兩地及北方，俱能就地自籌）②由中央直接培養師資，各地方中小學師資，事後，質量兩有問題，而各省市未能恢復師範學校，遂在首都地方創設國立師範學校，以圖師資之補充與改進。③事變後各地私立熱林立，實為輔助國民教育之有力勞力，且採扶持輔導方針，俾分普及教育之勞。④於正常小學及私塾外，中央對於各地方已經恢復之民衆教育館，更督促其以實施補習教育為中心工作。讀本，俾各地方大興民衆學校，中央且創立一補習教育新體制，以達提高國民教育，及補充職業技能之兩目的。⑤另籌教育學術團體，促進其協助推進國民教育工作，如中國教育建設協會之最辦多數簡易小學；中國兒童教育協會之舉辦這軍學校；與婦女

以來，收回電權。⑩爲中國公司之調整所實行之學制，在維新政府時期，曾修改爲日本之五年制。現在已恢復三三制。⑪中小學校教科用書，可由教育部自行編輯，除反日排日資料，已由我們改換善隣友好資料外，其他關於國家與民族的意識的資料，仍自由編配，毫無齷齪之意。⑫各學校課程，加除外國語一種，授日語外，其他與事變動前，一無所異。⑬訓育方針，在此一年中，曾由教育部召集各省市教育當局，詳加討論，擬訂方案，友邦方面，從無絲毫干涉。⑭學校內之軍事訓練，以及童子軍教育，亦已次第恢復。⑮體育一科，由教育部頒發國民體操圖說，各省市已通行。總之，以往一年間的教育方針，除反日排日一點，已與友邦方面的約定，彼此改探互尊五親之方針外，一切俱保持獨立自主之精神。隨電所說：「中日兩國壤地相接，善隣友好有其自然與必要，歷年以來，所以背道而馳，不可不深求其故，而各自明瞭其責任，今後中國固應以善隣友好爲教育方針，日本尤應令其國民放棄其侵略主義，而向其實證此種思想，確立親華之方針，以奠定兩國永久和平之基礎」。這部報章，我們對於報

，即已一致恢復唱國歌。⑨國民政府到。而日本方面對於我們的援助及干涉，是令我們十分憂慮的。再就國民教育之實際來說，亦在著實推動，雖各市縣地方破壞之後，地方教育費苦無所出，然中央以左列各種方法補助之：①補助大量之教育經費，蘇浙皖三省京滬兩市中央負擔之補助教育費，年達三百萬以上；（粵鄂兩地及北方，俱能就地自籌）②由中央直接培養師資，各地方中小學師資，事後，質量兩有問題，而各省市未能恢復師範學校，遂在首都地方創設國立師範學校，以圖師資之補充與改進。③事變後各地私立熱林立，實為輔助國民教育之有力勞力，且採扶持輔導方針，俾分普及教育之勞。④於正常小學及私塾外，中央對於各地方已經恢復之民衆教育館，更督促其以實施補習教育為中心工作。讀本，俾各地方大興民衆學校，中央且創立一補習教育新體制，以達提高國民教育，及補充職業技能之兩目的。⑤另籌教育學術團體，促進其協助推進國民教育工作，如中國教育建設協會之最辦多數簡易小學；中國兒童教育協會之舉辦這軍學校；與婦女

運都以來，各大中小學，幾個個例如以冀定兩國永久和平之基礎」。這部報章，我們對於報

，即已一致恢復唱國歌。⑨國民政府到。而日本方面對於我們的援助及干涉，是令我們十分憂慮的。再就國民教育之實際來說，亦在著實推動，雖各市縣地方破壞之後，地方教育費苦無所出，然中央以左列各種方法補助之：①補助大量之教育經費，蘇浙皖三省京滬兩市中央負擔之補助教育費，年達三百萬以上；（粵鄂兩地及北方，俱能就地自籌）②由中央直接培養師資，各地方中小學師資，事後，質量兩有問題，而各省市未能恢復師範學校，遂在首都地方創設國立師範學校，以圖師資之補充與改進。③事變後各地私立熱林立，實為輔助國民教育之有力勞力，且採扶持輔導方針，俾分普及教育之勞。④於正常小學及私塾外，中央對於各地方已經恢復之民衆教育館，更督促其以實施補習教育為中心工作。讀本，俾各地方大興民衆學校，中央且創立一補習教育新體制，以達提高國民教育，及補充職業技能之兩目的。⑤另籌教育學術團體，促進其協助推進國民教育工作，如中國教育建設協會之最辦多數簡易小學；中國兒童教育協會之舉辦這軍學校；與婦女

運都以來，各大中小學，幾個個例如以冀定兩國永久和平之基礎」。這部報章，我們對於報

，即已一致恢復唱國歌。⑨國民政府到。而日本方面對於我們的援助及干涉，是令我們十分憂慮的。再就國民教育之實際來說，亦在著實推動，雖各市縣地方破壞之後，地方教育費苦無所出，然中央以左列各種方法補助之：①補助大量之教育經費，蘇浙皖三省京滬兩市中央負擔之補助教育費，年達三百萬以上；（粵鄂兩地及北方，俱能就地自籌）②由中央直接培養師資，各地方中小學師資，事後，質量兩有問題，而各省市未能恢復師範學校，遂在首都地方創設國立師範學校，以圖師資之補充與改進。③事變後各地私立熱林立，實為輔助國民教育之有力勞力，且採扶持輔導方針，俾分普及教育之勞。④於正常小學及私塾外，中央對於各地方已經恢復之民衆教育館，更督促其以實施補習教育為中心工作。讀本，俾各地方大興民衆學校，中央且創立一補習教育新體制，以達提高國民教育，及補充職業技能之兩目的。⑤另籌教育學術團體，促進其協助推進國民教育工作，如中國教育建設協會之最辦多數簡易小學；中國兒童教育協會之舉辦這軍學校；與婦女

運都以來，各大中小學，幾個個例如以冀定兩國永久和平之基礎」。這部報章，我們對於報

，即已一致恢復唱國歌。⑨國民政府到。而日本方面對於我們的援助及干涉，是令我們十分憂慮的。再就國民教育之實際來說，亦在著實推動，雖各市縣地方破壞之後，地方教育費苦無所出，然中央以左列各種方法補助之：①補助大量之教育經費，蘇浙皖三省京滬兩市中央負擔之補助教育費，年達三百萬以上；（粵鄂兩地及北方，俱能就地自籌）②由中央直接培養師資，各地方中小學師資，事後，質量兩有問題，而各省市未能恢復師範學校，遂在首都地方創設國立師範學校，以圖師資之補充與改進。③事變後各地私立熱林立，實為輔助國民教育之有力勞力，且採扶持輔導方針，俾分普及教育之勞。④於正常小學及私塾外，中央對於各地方已經恢復之民衆教育館，更督促其以實施補習教育為中心工作。讀本，俾各地方大興民衆學校，中央且創立一補習教育新體制，以達提高國民教育，及補充職業技能之兩目的。⑤另籌教育學術團體，促進其協助推進國民教育工作，如中國教育建設協會之最辦多數簡易小學；中國兒童教育協會之舉辦這軍學校；與婦女

運都以來，各大中小學，幾個個例如以冀定兩國永久和平之基礎」。這部報章，我們對於報

，即已一致恢復唱國歌。⑨國民政府到。而日本方面對於我們的援助及干涉，是令我們十分憂慮的。再就國民教育之實際來說，亦在著實推動，雖各市縣地方破壞之後，地方教育費苦無所出，然中央以左列各種方法補助之：①補助大量之教育經費，蘇浙皖三省京滬兩市中央負擔之補助教育費，年達三百萬以上；（粵鄂兩地及北方，俱能就地自籌）②由中央直接培養師資，各地方中小學師資，事後，質量兩有問題，而各省市未能恢復師範學校，遂在首都地方創設國立師範學校，以圖師資之補充與改進。③事變後各地私立熱林立，實為輔助國民教育之有力勞力，且採扶持輔導方針，俾分普及教育之勞。④於正常小學及私塾外，中央對於各地方已經恢復之民衆教育館，更督促其以實施補習教育為中心工作。讀本，俾各地方大興民衆學校，中央且創立一補習教育新體制，以達提高國民教育，及補充職業技能之兩目的。⑤另籌教育學術團體，促進其協助推進國民教育工作，如中國教育建設協會之最辦多數簡易小學；中國兒童教育協會之舉辦這軍學校；與婦女

運都以來，各大中小學，幾個個例如以冀定兩國永久和平之基礎」。這部報章，我們對於報

，即已一致恢復唱國歌。⑨國民政府到。而日本方面對於我們的援助及干涉，是令我們十分憂慮的。再就國民教育之實際來說，亦在著實推動，雖各市縣地方破壞之後，地方教育費苦無所出，然中央以左列各種方法補助之：①補助大量之教育經費，蘇浙皖三省京滬兩市中央負擔之補助教育費，年達三百萬以上；（粵鄂兩地及北方，俱能就地自籌）②由中央直接培養師資，各地方中小學師資，事後，質量兩有問題，而各省市未能恢復師範學校，遂在首都地方創設國立師範學校，以圖師資之補充與改進。③事變後各地私立熱林立，實為輔助國民教育之有力勞力，且採扶持輔導方針，俾分普及教育之勞。④於正常小學及私塾外，中央對於各地方已經恢復之民衆教育館，更督促其以實施補習教育為中心工作。讀本，俾各地方大興民衆學校，中央且創立一補習教育新體制，以達提高國民教育，及補充職業技能之兩目的。⑤另籌教育學術團體，促進其協助推進國民教育工作，如中國教育建設協會之最辦多數簡易小學；中國兒童教育協會之舉辦這軍學校；與婦女

運都以來，各大中小學，幾個個例如以冀定兩國永久和平之基礎」。這部報章，我們對於報

，即已一致恢復唱國歌。⑨國民政府到。而日本方面對於我們的援助及干涉，是令我們十分憂慮的。再就國民教育之實際來說，亦在著實推動，雖各市縣地方破壞之後，地方教育費苦無所出，然中央以左列各種方法補助之：①補助大量之教育經費，蘇浙皖三省京滬兩市中央負擔之補助教育費，年達三百萬以上；（粵鄂兩地及北方，俱能就地自籌）②由中央直接培養師資，各地方中小學師資，事後，質量兩有問題，而各省市未能恢復師範學校，遂在首都地方創設國立師範學校，以圖師資之補充與改進。③事變後各地私立熱林立，實為輔助國民教育之有力勞力，且採扶持輔導方針，俾分普及教育之勞。④於正常小學及私塾外，中央對於各地方已經恢復之民衆教育館，更督促其以實施補習教育為中心工作。讀本，俾各地方大興民衆學校，中央且創立一補習教育新體制，以達提高國民教育，及補充職業技能之兩目的。⑤另籌教育學術團體，促進其協助推進國民教育工作，如中國教育建設協會之最辦多數簡易小學；中國兒童教育協會之舉辦這軍學校；與婦女

運都以來，各大中小學，幾個個例如以冀定兩國永久和平之基礎」。這部報章，我們對於報

，即已一致恢復唱國歌。⑨國民政府到。而日本方面對於我們的援助及干涉，是令我們十分憂慮的。再就國民教育之實際來說，亦在著實推動，雖各市縣地方破壞之後，地方教育費苦無所出，然中央以左列各種方法補助之：①補助大量之教育經費，蘇浙皖三省京滬兩市中央負擔之補助教育費，年達三百萬以上；（粵鄂兩地及北方，俱能就地自籌）②由中央直接培養師資，各地方中小學師資，事後，質量兩有問題，而各省市未能恢復師範學校，遂在首都地方創設國立師範學校，以圖師資之補充與改進。③事變後各地私立熱林立，實為輔助國民教育之有力勞力，且採扶持輔導方針，俾分普及教育之勞。④於正常小學及私塾外，中央對於各地方已經恢復之民衆教育館，更督促其以實施補習教育為中心工作。讀本，俾各地方大興民衆學校，中央且創立一補習教育新體制，以達提高國民教育，及補充職業技能之兩目的。⑤另籌教育學術團體，促進其協助推進國民教育工作，如中國教育建設協會之最辦多數簡易小學；中國兒童教育協會之舉辦這軍學校；與婦女

運都以來，各大中小學，幾個個例如以冀定兩國永久和平之基礎」。這部報章，我們對於報

，即已一致恢復唱國歌。⑨國民政府到。而日本方面對於我們的援助及干涉，是令我們十分憂慮的。再就國民教育之實際來說，亦在著實推動，雖各市縣地方破壞之後，地方教育費苦無所出，然中央以左列各種方法補助之：①補助大量之教育經費，蘇浙皖三省京滬兩市中央負擔之補助教育費，年達三百萬以上；（粵鄂兩地及北方，俱能就地自籌）②由中央直接培養師資，各地方中小學師資，事後，質量兩有問題，而各省市未能恢復師範學校，遂在首都地方創設國立師範學校，以圖師資之補充與改進。③事變後各地私立熱林立，實為輔助國民教育之有力勞力，且採扶持輔導方針，俾分普及教育之勞。④於正常小學及私塾外，中央對於各地方已經恢復之民衆教育館，更督促其以實施補習教育為中心工作。讀本，俾各地方大興民衆學校，中央且創立一補習教育新體制，以達提高國民教育，及補充職業技能之兩目的。⑤另籌教育學術團體，促進其協助推進國民教育工作，如中國教育建設協會之最辦多數簡易小學；中國兒童教育協會之舉辦這軍學校；與婦女

運都以來，各大中小學，幾個個例如以冀定兩國永久和平之基礎」。這部報章，我們對於報

，即已一致恢復唱國歌。⑨國民政府到。而日本方面對於我們的援助及干涉，是令我們十分憂慮的。再就國民教育之實際來說，亦在著實推動，雖各市縣地方破壞之後，地方教育費苦無所出，然中央以左列各種方法補助之：①補助大量之教育經費，蘇浙皖三省京滬兩市中央負擔之補助教育費，年達三百萬以上；（粵鄂兩地及北方，俱能就地自籌）②由中央直接培養師資，各地方中小學師資，事後，質量兩有問題，而各省市未能恢復師範學校，遂在首都地方創設國立師範學校，以圖師資之補充與改進。③事變後各地私立熱林立，實為輔助國民教育之有力勞力，且採扶持輔導方針，俾分普及教育之勞。④於正常小學及私塾外，中央對於各地方已經恢復之民衆教育館，更督促其以實施補習教育為中心工作。讀本，俾各地方大興民衆學校，中央且創立一補習教育新體制，以達提高國民教育，及補充職業技能之兩目的。⑤另籌教育學術團體，促進其協助推進國民教育工作，如中國教育建設協會之最辦多數簡易小學；中國兒童教育協會之舉辦這軍學校；與婦女

運都以來

查僑學會之舉辦難，與以精神物質兩方面之提倡，即在宗教團體所立學校，中央亦不採干涉主義，而設法命其自動改造，因上種種種，雖不敢謂文旨已經掃除，然正面向掃除文旨方面邁進，以植立事變後復興之基礎則可。舉以告諸國人的。再就高等教育之復興來說，事變中損害最甚者，實為高等教育，因之恢復工作，亦大不易。因為校舍與物質，兩俱無存，然各地方公立中學，已如雨后春筍，其中學畢業者不能不有升學地點，且為國家造就專門人才計，高等教育之復興，亦甚重要，因之，除廣東大學繼北京大學而恢復外，中央日後應竭力免除，以宏教育之實效，而適合社會之要求，即在社會教育方面，亦已以推進生產技能之公民訓練補習之學校為中心事業，再就文化機關之新設與恢復來說，除中央大學已經恢復外，其並文化機關，如中央圖書館，不獨可集中文獻，且為社會教育之中心，如編譯館，不獨可出版教科書以外之參考書籍，且可集中一部份學者研究學術，均於還鄉後次第恢復，事變後，各中等學校最感困難者，為理科設備，現在首都已有國立理科實驗所之設立，更鑒於各地方學

校理科設備之困難，即在該所內，籌設一標準製造所，以廉價分給各地方，此亦可告慰於國人的。關於社會事業及社會運動方面

國民政府還都之始，為適應時代之需要，對於現實之需要，故設社會部之下，增設社會行政策，掌理社會行政之性質略同日本之厚生省，英法德之勞工部，蘇聯之勞工委員會，與德國之失業部，法國之公共訓練部，意大利之法蘭西，亦復相似。成立以來，關於社會政策之推行，與夫人民團體之指導監督，民衆之組織訓練，皆能於其中斟酌緩急，次第推行。舉其簡要者，如勞資糾紛之調解與消弭，勞資協作之促進，社會福利事業之倡辦，公益救濟事業之改進，合作事業之改善與推廣，合作人員之徵集與訓練，各種人民團體之整理，民衆組訓工作之進行，及各省市之劃分等，均能把握現實，切實工作。該部為新創之行政機構，綜其任務，在將一切社會問題，取合理解決之道，使人享受其福利，社會趨於健全，並納人民之思想行動於正軌，使之與國策融合一致，共集於和平反共建國之題。

## 關於社會事業

之下，一致爲復興而努力。

最近有一事，應該提出特別報告，日本大使館通知外交部，將此次事變中，在南京、杭州、上海等處所蒐集保管之文化資料及設備移交中國，其中資料部分：①南京杭州上海保管之圖書雜誌其出版版物及圖畫。②南京保管之檔案等之學術標本類。③南京、杭州保管之學術標準類。④南京保管之古物設備部分。⑤南京紫金山天文台。⑥南京及地層儀。⑦南京中央研究院之建築。⑧南京前實業部地質調查所之建築。⑨杭州、浙江省立西湖博物館之建築。⑩杭州前浙江省立圖書館孤山分館之建築。以上各種資料設備，不僅不難兵燹，並且經日本方面加以整理，其中有因此而殉職者，而且連同附加的物件及設備一併移交，甚愛惜中國文化、防其散佚，謀其復興之熱忱，實在令人感佩；現在組織文化保管委員會慎重接收，並繼續努力謀其發展，以期毋負在東方文化上互相協力之盛意。

關於轉移，注重使華僑明大義，反對建國之大義，動各方面，都有相當努力。華僑祖國安休休戚，息息相關，從前被重慶方面壓住了，如鐵鉗狀，鑿建第二

今宣佈與事實日益證明，將來必能以其力量，實踐於和平反共建國運動。關於邊疆，注重在腹地與邊境之休戚相關，及國內民族之協和；其對於和平反共建國運動，關係亦至重要。是關於改善經濟生活與文化生活，如今說於確立治安，也祇談幾句。

**確立治安與改善生活互爲因果的，治安愈確立，生活愈改善，同時治安愈改善，生活也愈確立。因爲治安確立，人民始能安居樂業，從事經濟的開發，生活改善，除了極少數的搗亂分子之外，誰也不願做社會的豪賊，所以國民政府還都以來，對於兩方面同時並進。擔任確立治安的責任的，是內政部、警政司、司法行政部、軍事委員會。**

先就內政部來說，還都以來，曾召集民政會議，督促各省取消縣自治會維持會或縣政廳籌備處等等名目，恢復原有體制，各縣縣長，應依照法定手續辦理，訓練縣政人員，添設以助地方行政，逐漸健全。其關於衛生行政方面的，成立杭州蕪湖蚌埠三省醫院，擴充中央醫院設備，並特撥鉅款，鑿建第

與而努力。

最近有一事，應該提出特別報告，日本大使館通知外交部，將此次事變中，在南京、杭州、上海等處所蒐集保管之文化資料及設備移交中國，其中資料部分：①南京杭州上海保管之圖書雜誌其出版版物及圖畫。②南京保管之檔案等之學術標本類。③南京、杭州保管之學術標準類。④南京保管之古物設備部分。⑤南京紫金山天文台。⑥南京及地層儀。⑦南京中央研究院之建築。⑧南京前實業部地質調查所之建築。⑨杭州、浙江省立西湖博物館之建築。⑩杭州前浙江省立圖書館孤山分館之建築。以上各種資料設備，不僅不難兵燹，並且經日本方面加以整理，其中有因此而殉職者，而且連同附加的物件及設備一併移交，甚愛惜中國文化、防其散佚，謀其復興之熱忱，實在令人感佩；現在組織文化保管委員會慎重接收，並繼續努力謀其發展，以期毋負在東方文化上互相協力之盛意。

關於轉移，注重使華僑明大義，反對建國之大義，動各方面，都有相當努力。華僑祖國安休休戚，息息相關，從前被重慶方面壓住了，如鐵鉗狀，鑿建第二

中央醫院，修訂由  
央醫院及防疫科  
衛生部驗科省際  
院組織規程，修訂  
醫師藥師助產士專  
行條例，修訂護士  
中藥成藥藥商各類  
則，衛生訓練所先  
後成立護士班高醫  
班。其餘如辦理土  
地徵收，調查土地  
登記，徵集各省市  
縣圖誌，整理上海  
市建設計劃，調查  
名勝古蹟古物，推  
進褒揚善行，審核  
內政各項統計，頒  
發各種內政調查表  
式，繪製各種統計  
圖表，都在積極進  
行。

再就警政部來  
說，這部以來，鑑  
於確立治安之重要  
！特設警政部，成  
立以來，調整各地  
警察機構，召開全  
國警察會議，整理  
訓令各級幹事，調  
整效率得以增進。  
協助司法行政部，  
收回上海第二特區  
地方法院，設立全  
國感化院，恢復京  
滬甯杭甬鐵路警務  
處。還有一件，是加  
強警察與特工之團  
結，因為匪共和平  
運動，種種破壞，因  
之不能不嚴密防範  
，以期消弭隱患，  
惟是手段雖然嚴密  
，用心卻極其仁慈  
，所拿獲的犯人，無  
一不實心悔過，無  
不以自新，這是  
人所共見的事實。  
再就司法部行政  
部來說，一年以來

轉錄第二版